



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE - UFCG

**EDITAL REITORIA/SRH Nº 02/2023 – CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E
TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DE CARGO DE PROFESSOR DO MAGISTÉRIO
SUPERIOR**

ANEXO II

PONTOS DO PROGRAMA

Unidade Acadêmica: UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
Centro: CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
E-mail: concurso.professor.srh@setor.ufcg.edu.br
Telefone: (083) 2101-1359

EDITAL Nº:	02/2023 -
CARREIRA:	MAGISTÉRIO SUPERIOR
SUBÁREA DE CONHECIMENTO:	FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO DE CIÊNCIAS
VAGAS:	02
REGIME:	T-40 DEDICAÇÃO EXCLUSIVA

PONTOS DO PROGRAMA
1. Educação Infantil, Infâncias e Criança: história e concepções.
2. Legislação e políticas públicas para a Educação Infantil.
3. Formação docente para a Educação Infantil.
4. Proposta pedagógica e curricular da Educação Infantil.
5. Organização de espaços, ambientes e tempos em instituições de Educação Infantil.
6. “Ciência para quem, quê?” Pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.
7. Alfabetização científica e formação para a cidadania no ensino de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.
8. Fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia de Projetos nas aulas de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.
9. Possibilidades e desafios da utilização de mapas conceituais no ensino e aprendizagem de Ciências Naturais para os anos iniciais do ensino fundamental.
10. A formação do pedagogo para a docência nos anos iniciais e as orientações curriculares nacionais para o ensino de Ciências Naturais: dos PCN's à BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

1. ALVES, Bruna Molisani Ferreira. **Infâncias e educação infantil**: aspectos históricos, legais e pedagógicos. Revista Aleph Infâncias. ISSN 1807-6211/Ano V nº 16/Novembro, 2001.
2. ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
3. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 28 set. 2020.
4. BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB 5/2009**. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p.18.
5. BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB 1/2011**. Diário Oficial da União, Brasília, 11 de março de 2011, Seção 1, p.10.
6. BRASIL. Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 3.v.
7. BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 8.069/1990**. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 16 jul 1990.
8. BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 9.394/1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Diário Oficial 23 dez 1996.
9. BRITO, Liliane Oliveira de; FIREMAN, Elton Casado. Ensino de ciências por investigação: uma estratégia pedagógica para promoção da alfabetização científica nos primeiros anos do ensino fundamental. Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. v.18, n.1, p.123-146, 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172016000100123. Acesso em: 12 set. 2020.
10. CORSINO, Patrícia. (Org.). **Educação Infantil: cotidiano e políticas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009 (Coleção educação contemporânea).
11. CRAIDY, Carmem Maria e KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. (Orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.
12. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
13. FARIA, Ana Lúcia Goulart de; FINCO, Daniela (orgs). **Sociologia da infância no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2011.
14. KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
15. OLIVEIRA, Zilma Ramos. de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005. (Coleção Docência em Formação).
16. OLIVEIRA, E. S.; Gonzaga, A. M.. **A Pedagogia de Projetos na aprendizagem de conceitos no Ensino de Ciências**. In: VII Enpec - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2009, Florianópolis. Caderno de Resumos. Florianópolis: ABRAPEC, 2009. v. 1. p. 145-145. Disponível em: <http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos/viiienpec/VII%20ENPEC%20-%202009/www.foco.fae.ufmg.br/cd/pdfs/1484.pdf>. Acesso em: 12 set. 2020.
17. PINHÃO, Francine; MARTINS, Isabel. **Cidadania e ensino de ciências**: questões para o debate. In: Revista Ensaio, Belo Horizonte, v.18, n. 3, p. 9-29, set-dez, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/epec/v18n3/1983-2117-epec-18-03- 00009.pdf>. Acesso em: 12 set. 2020.
18. SARMENTO, Manuel e GOUVEA, Maria Cristina Soares de. (Orgs.). **Estudos da Infância**: educação e práticas sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. (Coleção Ciências Sociais da Educação).

19. SEGURA, E.; KALHIL, J. B. **A METODOLOGIA ATIVA COMO PROPOSTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS**. REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, v. 3, n. 1, p. 87-98, 2015. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/5308>. Acesso em: 12 set. 2020.
20. SOUZA, Graziela Ferreira De; PINHEIRO, Nilcéia Aparecida Maciel; MIQUELIN, Awdry Feisser. **Mapas conceituais no ensino de ciências**: uma proposta para a aprendizagem significativa de conceitos científicos nos anos iniciais. Revista Educere, v. 13, n. 30, nov./dez. 2018.