



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE - UFCG**

**EDITAL REITORIA/SRH Nº 02/2023 – CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E
TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DE CARGO DE PROFESSOR DO MAGISTÉRIO
SUPERIOR**

ANEXO II

PONTOS DO PROGRAMA

**Unidade Acadêmica: UNIDADE ACADÊMICA DE CIÊNCIAS EXATAS E DA
NATUREZA**

Centro: CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

E-mail: concurso.professor.srh@setor.ufcg.edu.br

Telefone: (083) 2101-1359

EDITAL Nº:	02/2023 -
CARREIRA:	MAGISTÉRIO SUPERIOR
SUBÁREA DE CONHECIMENTO:	ENSINO DE FÍSICA
VAGAS:	01
REGIME:	T-40 DEDICAÇÃO EXCLUSIVA

PONTOS DO PROGRAMA
1. A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado no Ensino de Física
2. História, Filosofia e Sociologia da Ciência e suas implicações no Ensino de Física
3. Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDICs) e suas implicações no Ensino de Física
4. Diretrizes e Orientações curriculares oficiais para o Ensino de Física
5. Formação inicial e continuada de professores/as de Física
6. O papel da Transposição Didática no Ensino da Física na Educação Básica: perspectivas de abordagens no Ensino Médio e Fundamental
7. Metodologias de Ensino de Física para a Educação Básica
8. A Instrumentação e o Papel da Experimentação no Ensino de Física
9. O Ensino de Física para Educação de Jovens e Adultos
10. Tendências Atuais da Pesquisa em Ensino de Física

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

1. ANGOTTI, J. A. P. Ensino de Física com TDIC. Florianópolis: UFSC/EAD/CFM/CED, 2015.
2. ASTOLFI, J. P.; DEVELAY, M. A didática das ciências. São Paulo: Papirus, 1995. CARVALHO, A. M. P. (Org). Ensino de Física. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
3. CARVALHO, A. M. P. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012
4. CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.
5. CHALMERS, A.F. O que é ciência, afinal? São Paulo, Brasiliense, 1993.
6. CHEVALLARD, Y. La transposition didactique - du savoir savant au savoir enseigné. Paris: Grenoble, 1991.
7. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.P. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2000.
8. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2002.
9. PICONEZ, S. C. B. (Coord.) [et all]. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. – Campinas, SP: Papirus, 2012.
10. FOUREZ, G. Alfabetización Científica y Tecnológica: acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Buenos Aires: Ediciones Colihue, 1997
11. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 39. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.
12. IZQUIERDO, A. M. Hacia Una Teoría De Los Contenidos Escolares. Enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciências, v.23, n.1, p. 111–122, 2005.
13. KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus Editora, 2003.
14. LIBÁNEO, J. C; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M.S. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. São Paulo: Cortez Editora, 2012.
15. MATTHEWS, M.R. (Ed.). International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching. Dordrecht: Springer, 2014.
16. MERTON, Robert K. Ensaios de sociologia da ciência. São Paulo: Editora 34, 2013.
17. MORTIMER, E.F.; SCOTT, P. Meaning making in secondary science classrooms. Philadelphia: Open University Press, 2003.
18. MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2.^a ed. São Paulo: Cortez, 2000.
19. MORIN, E. Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
20. PAPERT, S. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Ed. Revisada. Porto Alegre: Artmed, 2008.
21. PEDUZZI, L. O. Q.; MARTINS, A. F. P.; FERREIRA, J. M. H. (Org.). Temas de História e Filosofia da Ciência no Ensino. Natal: EDUFRN, 2012.
22. PIETROCOLA, M. (Org.). Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001.
23. PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 8. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017.
24. SALEM, S. Perfil, evolução e perspectivas da pesquisa em Ensino de Física no Brasil. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências)- Faculdade de Educação, Instituto de Física, Instituto de Química, Instituto de Biociências. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012
25. SANTOS, F. M. T. dos; GRECA, I. M. (Orgs.). A pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007.
26. SILVA, A. P. B. da.; GUERRA, A. (Orgs.). História da Ciência e Ensino: Fontes primárias e propostas para sala de aula. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

27. SOUZA, J. F. de (Org.). A Educação de Jovens e Adultos no Brasil e no Mundo. Recife: Bagaço/NUPEP/UFPE, 2004.
 28. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- VALENTE, J. A. (Org.). O computador na sociedade do Conhecimento. Campinas: Núcleo de Informática Aplicada à Educação / Universidade Estadual de Campinas, 1999.